



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора МБОУДО «СШ № 4»
А.О. Грачев

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
«Дебют»
на базе МБОУДО «Спортивная школа №4»

СОДЕРЖАНИЕ

I.Общее положение	3
II. Целевой раздел программы	6
III. Содержательный раздел	8
3.1. Учебно-тренировочный модуль	
3.2. Соревновательный и игровой модуль	
3.3. Спортивно-оздоровительный модуль	
3.4. Творческий и досуговый модуль	
3.5. Воспитательный и патриотический модуль	
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	15
4.1. Основные характеристики уклада лагеря	
4.2. Кадровое обеспечение реализации программы	
План сетка	22

1. Общее положение

Программа воспитательной работы спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дебют» на базе МБОУДО «СШ №4» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990). https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации». <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=500637>
- Приказы №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года. <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=501780>
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-п). <https://minobr.novreg.ru/np-includes/upload/2016/03/11/9720.pdf>
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-п). <http://static.government.ru/media/files/3WkqE4GAwQXaIGxpAipFLmqCYZ361Kj0.pdf>
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642). <http://static.government.ru/media/files/313b7NaNS3VbcW7qWYsIEDbPCuKi6lC6.pdf>

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.). <https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/>

- [Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ](#) и в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утв. [приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209](#)). <http://www.kremlin.ru/acts/bank/51492>

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовнонравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека) патриотизм, гражданственность, служение отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>

4. Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Цель: Актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации. Знакомство с историческим наследием Липецкого края, создание условий для формирования устойчивого интереса к развитию интеллектуальных видов спорта (шахматы), а также популяризация деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Задачи:

Разработка единых подходов к воспитательной работе спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дебют» педагогическим коллективом МБОУДО «Спортивная школа №4».

Внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности лагеря «Дебют» применительно к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива спортивной направленности.

Разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы «Шахматный дебют» (или: «Увлекательное путешествие в страну Шахмат»).

Развитие компетенций воспитанников в сфере познавательной и социально-значимой деятельности в рамках развития РДДМ «Движение первых».

Развитие компетенций в сфере информационно-коммуникационных технологий (в т.ч. использование компьютерных шахматных программ и онлайн-платформ для анализа партий).

Формирование представления о миссии, ценностях и основных направлениях деятельности Российского движения детей и молодежи.

Учет возрастных особенностей:

При реализации цели Программы воспитательной работы учтены возрастные группы детей:

7–10 лет — дети младшего школьного возраста (группы начальной подготовки);

11–14 лет — дети среднего школьного возраста (учебно-тренировочные группы).

Целевые приоритеты:

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста (7–10 лет):

Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развитие чувства принадлежности к семье, спортивному коллективу и Родине. Через игровые формы обучения шахматам («Шахматная сказка», «Путешествие по шахматной доске») прививается интерес к интеллектуальному труду и усидчивость.

В воспитании детей среднего школьного возраста (11–14 лет):

Целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений (в том числе при выборе стратегии в шахматной партии), осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям Липецкого края. Особое внимание уделяется развитию способности к социальной активности, наставничеству (помощь младшим в освоении азов игры) и навыкам конструктивного взаимодействия с окружающими.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в спортивно-оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Дебют» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.1 В учебно-тренировочном модуле Учебно-тренировочный модуль спортивно-оздоровительного детского лагеря «Дебют», представляет собой сложный, многоуровневый педагогический процесс, который органично сочетает интенсивную шахматную подготовку с полноценным физическим

развитием и психологической разгрузкой детей. В основе модуля лежит принцип гармоничного единства теории и практики, где каждый день пребывания ребенка в лагере подчинен расписанию, включающему лекционные занятия, турнирную практику, спортивные мероприятия и рефлексии. Центральное место в содержании модуля занимает углубленное изучение трех классических стадий шахматной партии, причем их освоение происходит не изолированно, а в тесной привязке к индивидуальным особенностям каждого юного спортсмена, его текущему рейтингу и возрастной группе.

Теоретический блок программы начинается с самого ответственного этапа – дебюта, где внимание акцентируется не на механическом заучивании длинных вариантов, а на глубоком понимании ключевых стратегических идей, заложенных в том или ином начале. В рамках модуля детально разбираются как классические позиции испанской партии и ферзевого гамбита, так и современные, активно применяемые в гроссмейстерской практике, системы сицилианской защиты и новоиндийской обороны. При этом большое внимание уделяется так называемым «дебютным ловушкам» и типичным тактическим ударам на первых ходах, а также работе над памятью, когда дети учатся воспроизводить по памяти первые пятнадцать-двадцать ходов эталонных партий с обязательным последующим комментарием и анализом допущенных соперниками ошибок. Однако дебютная подготовка не является самоцелью, а служит лишь фундаментом для перехода к следующему, наиболее объемному разделу – миттельшпилю, который в «Дебюте» рассматривается через призму двух неразрывно связанных подходов: тактики и стратегии. Тактический аспект предполагает систематическое решение большого массива специализированных задач, начиная от элементарных двойных ударов и связок и заканчивая сложными многоходовыми комбинациями с жертвой ферзя и отвлечением короля, причем такие задачи решаются как на доске, так и с использованием компьютерных программ, что позволяет мгновенно проверять правильность хода и видеть всю вариацию. Параллельно с этим изучается позиционная стратегия, которая учит детей оценивать не только текущий материальный баланс, но и такие тонкие параметры, как владение открытыми линиями, наличие слабых пешек в структуре соперника, сила и слабость конкретных фигур в зависимости от пешечного расположения, а также правильность выбора направления атаки – на короля или на ферзевый фланг; особняком в этом разделе стоят темы атаки при разноцветных слонах и позиционной жертвы качества, когда ради долгосрочной инициативы допускается временная потеря материала.

Третий кит теории – эндшпиль, которому в лагере придают исключительное значение, поскольку именно техническая реализация перевеса, по мнению тренерского состава, чаще всего является слабым местом юных шахматистов. В рамках модуля детально прорабатываются пешечные окончания, включая правило квадрата, оппозицию и ключевые поля, затем следуют

ладейные окончания с их знаменитым правилом Тарраша и приемом «мостик», а для самых старших и подготовленных групп разбираются сложнейшие позиции со слоном и конем, где важна каждая тонкость маневра. Все теоретические знания обязательно закрепляются на контрольных нормативах, таких как матование одинокого короля минимальным набором фигур на время, что воспитывает у детей не только технику, но и чувство цейтнота.

Однако учебно-тренировочный модуль в «Дебюте» был бы неполным без обширной турнирной практики, которая составляет костяк ежедневного расписания и реализуется в нескольких форматах, чтобы максимально приблизить детей к условиям реальных соревнований. Основу практики составляют круговые турниры с классическим контролем времени, где каждый участник играет от девяти до одиннадцати партий за смену, что позволяет отследить динамику его результатов и выявить системные ошибки; эти партии тщательно записываются, а затем разбираются индивидуально с тренером или в составе небольшой группы, причем акцент делается не на критику, а на поиск альтернативных, более сильных ходов в тех позициях, где ребенок ошибся. Для развития быстроты мышления и интуиции в лагере ежедневно проводятся блиц-турниры и рапид-матчи с укороченным контролем времени, которые приучают спортсменов мгновенно принимать решения в условиях жесткого дефицита минут и не бояться тактических осложнений; кроме того, обязательным элементом смены становится сеанс одновременной игры, который проводит либо штатный тренер-мастер, либо приглашенный гроссмейстер, и для детей это не только проверка на прочность, но и уникальная возможность почувствовать атмосферу большого спорта, а также получить ценные рекомендации от профессионала высочайшего уровня. Отдельным, крайне эффективным методом практики является так называемая «слепая игра», которая практикуется в старших группах и развивает феноменальную шахматную память и пространственное мышление, когда ребенок удерживает позицию в уме без визуального контакта с доской.

3.2. Соревновательный и игровой модуль. Соревновательный и игровой модуль лагеря «Дебют» представляет собой практическую арену, где теоретические навыки проходят проверку в реальной борьбе, превращая ученика в бойца, способного действовать в цейтноте, под давлением и при непредсказуемости соперника. Этот модуль выстроен как многоуровневая система, где классические турниры соседствуют с динамичными блиц-форматами и игровыми шоу, создавая среду, в которой проигрыш становится ценным материалом для анализа, а победа — стимулом для роста. Центральное место занимает классический круговой или швейцарский турнир с полным контролем времени, где все дети разделены на равные по силе группы, учатся распределять время, записывать партии и анализировать ошибки, а ежедневные блиц-турниры с укороченным контролем развивают интуицию, тактическую зоркость и мгновенную реакцию.

Особыми событиями становятся сеансы одновременной игры с приглашенными мастерами, где дети получают бесценный опыт борьбы с профессионалом, а также сеансы «слепой игры» для самых подготовленных, тренирующие феноменальную память и пространственное мышление.

Для разнообразия проводятся турниры с гандикапом, уравнивающие шансы соперников, и «темпо-турниры» с предельно сжатым контролем времени, проверяющие чистое чутье и рефлекс, а интеллектуальные квизы и брейн-ринги по истории шахмат позволяют проявить эрудицию тем, кто устал от классической игры. Все результаты фиксируются в общей турнирной таблице, поддерживая постоянную мотивацию. В итоге соревновательный и игровой модуль «Дебюта» создает непрерывное, увлекательное состязание, в котором классика переплетается с творчеством, серьезная борьба — с весельем, а индивидуальные достижения — с коллективным духом, что позволяет детям не только повысить мастерство, но и заново полюбить шахматы как источник радости и личностного роста.

3.3. Спортивно-оздоровительный модуль отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

- зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной

безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.4. Творческий и досуговый модуль. Творческий и досуговый модуль лагеря «Дебют» представляет собой гибкую внеучебную систему, превращающую свободное время детей из пассивного отдыха в пространство для самовыражения, эмоциональной разгрузки и неформального общения, при этом все активности органично вписаны в общую шахматную атмосферу, но не ограничиваются ею, охватывая широкий спектр художественных, интеллектуальных и коммуникативных практик. Художественное направление включает разнообразные формы изобразительного и прикладного творчества, где дети создают тематические сувениры, плакаты, коллажи и объемные композиции, отражающие их личное восприятие шахматного мира, а также работают с различными материалами — от красок и бумаги до глины и дерева, развивая мелкую моторику, пространственное воображение и эстетический вкус, причем все готовые работы становятся частью постоянно обновляемой выставочной среды, создающей ощущение сопричастности и гордости за собственный результат. Театральное и литературное творчество реализуется через постановки мини-спектаклей на шахматную тематику, где дети перевоплощаются в известных исторических персонажей или придумывают собственных героев, разыгрывая драматические сюжеты из мира спорта и искусства, а также через сочинение рассказов, стихов и сказок, которые они публично читают перед отрядом, что не только развивает ораторские способности и фантазию, но и углубляет эмоциональное понимание шахматной борьбы как части мировой культуры, а вечера поэзии и литературные гостиные добавляют в лагерную жизнь камерную, вдумчивую атмосферу.

Интеллектуальный досуг выходит за рамки классических шахмат и представлен командными викторинами, квизами и турнирами эрудитов, где вопросы касаются истории, географии, психологии и биографий великих игроков, что расширяет кругозор детей и учит их мыслить системно, а также логическими играми на смекалку и командное взаимодействие, где дети учатся слышать друг друга, распределять роли и принимать коллективные решения, что напрямую переносится на их поведение в парных и командных шахматных соревнованиях. Коммуникативный блок занимает особое место в досуговой программе: регулярные вечерние встречи в кругу отряда создают доверительную среду для откровенных разговоров о пережитых эмоциях, удачах и поражениях за доской, а также для обмена впечатлениями о прожитом дне, и эти беседы без гаджетов и спешки формируют у детей навыки рефлексии, эмпатии и умение выражать свои чувства словами, что укрепляет дружеские связи и создает в отряде атмосферу взаимоподдержки.

Кинопросмотры и дискуссионные клубы органично дополняют досуговую палитру: дети знакомятся с художественными и документальными фильмами, посвященными шахматной тематике, а затем участвуют в свободных обсуждениях, где учатся аргументировать свою точку зрения, анализировать мотивы героев и проводить параллели с собственным опытом, и такие встречи развивают критическое мышление, расширяют культурный кругозор и превращают просмотр в активный образовательный процесс, а не пассивное развлечение. Все творческие и досуговые мероприятия интегрированы в общее расписание дня и гармонично чередуются с учебными блоками и турнирной практикой, что обеспечивает постоянную смену видов деятельности, предотвращает переутомление и поддерживает высокий эмоциональный тонус детей на протяжении всей смены, а итогом модуля становится общее праздничное мероприятие, где дети презентуют свои лучшие работы, обмениваются сувенирами и демонстрируют творческие номера, что позволяет каждому получить признание за таланты, не связанные напрямую с игровым рейтингом, и уехать домой с ощущением полноценно прожитой, насыщенной и разносторонней лагерной смены, где шахматный дух сочетался с радостью творчества и теплом человеческого общения.

3.5. Воспитательный и патриотический модуль.

Воспитательный и патриотический модуль лагеря «Дебют» представляет собой систему мероприятий, интегрированных в повседневную жизнь смены, формирующих у юных шахматистов гражданственность, уважение к истории своей страны, чувство гордости за ее достижения и ответственность перед коллективом. Патриотическая составляющая строится вокруг изучения истории отечественной шахматной школы — от Ботвинника до современных чемпионов, с разбором их знаковых партий и обсуждением вклада в мировую культуру, а также через тему шахмат в годы Великой Отечественной войны, когда турниры проводились даже в блокадном Ленинграде и служили символом нестигаемости

народа, и эти рассказы подаются через просмотр документальных кадров, чтение мемуаров и живые обсуждения, вызывая у детей глубокий эмоциональный отклик. Воспитательный блок базируется на принципах честной игры, уважения к сопернику и умения достойно принимать поражение, что закрепляется через ежедневные ритуалы рукопожатий, коллективные разборы ошибок без взаимных упреков и специальные дискуссии о спортивной этике, а также через наставничество старших над младшими, что формирует коллективную ответственность и здоровую психологическую атмосферу. Гражданско-патриотическое воспитание реализуется через встречи с ветеранами спорта и мастерами, которые делятся историями о представлении страны на международных соревнованиях, а также через тематические турниры, приуроченные к памятным датам, что наполняет обычные игры более глубоким смыслом, и через знакомство с достижениями шахматистов своего региона, развивая чувство локальной гордости.

Рефлексивный компонент включает сборы, где дети обсуждают не только игровые моменты, но и собственные проявленные качества — смелость, терпение, честность, — и эта практика формирует привычку к самоанализу и нравственной оценке поведения, причем поощряются не только победы, но и благородные поступки. Завершается модуль итоговыми мероприятиями, подчеркивающими моральные заслуги каждого ребенка, что позволяет уехать с чувством признания вне зависимости от турнирных результатов. Таким образом, воспитательно-патриотический компонент не является изолированной программой, а пронизывает все аспекты лагерной жизни, превращая шахматы в средство усвоения фундаментальных нравственных и гражданских ценностей, остающихся с детьми надолго за пределами лагеря.

IV. Организационный раздел

4.1. Основные характеристики уклада лагеря

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее полезные и развивающие виды совместной деятельности.

Детский лагерь - особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения интересной и увлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит развитие личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

4.1.1. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Режим дня лагеря разработан с учетом задачи оздоровления и полноценного отдыха детей в каникулярный период, обеспечивая баланс между организованной деятельностью и свободным временем для восстановления сил. Ежедневный распорядок включает:

8.30- 9.00- Сбор детей

9.00 - 9.15 – Утренняя зарядка

8:15- 9:20 - Линейка

9.20 - 10.00 - Завтрак

10.00 - 11.00- Тренировочные мероприятия

11.00 - 13.15 – Лагерные, отрядные дела (соревнования, конкурсы, беседы, игры)

13.15 - 14.00 - Обед

14.00 - 14.25 – Подведение итогов дня

14.25 – 14.30 - Уход домой

Двигательная активность составляет не менее 2 часов ежедневно за счет зарядки, подвижных игр и прогулок, а чередование интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятий предотвращает переутомление.

Безопасность и охрана здоровья обеспечиваются соблюдением основополагающих законов лагеря. «Закон точности» («ноль-ноль») требует строгого начала всех мероприятий в обозначенное время, формируя ответственность и дисциплину. «Закон территории» ограничивает пребывание детей разрешенными пространствами школы, а выход за пределы возможен только в сопровождении взрослых на организованных экскурсиях. «Закон поднятой руки» используется для быстрого сбора внимания и обеспечения порядка. Также действуют «закон уважения» к окружающим и имуществу и «закон зеленого друга», предписывающий бережное отношение к природе.

Специфика лагеря дневного пребывания определяет отсутствие дневного сна и ночного пребывания, однако возвращение детей домой в 14:30 позволяет им восстанавливаться в семейной обстановке. Двухразовое питание (завтрак, обед) обеспечивает энергетические потребности, а свободное время во второй половине дня дает возможность для неорганизованной деятельности и тихих игр.

4.1.2. Корпоративная культура Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из миссии, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета, стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, а также внешнего вида сотрудников и детей.

Миссия лагеря «Дебют» заключается в создании безопасного и развивающего пространства для полноценного отдыха, оздоровления и личностного роста каждого ребенка через включение в разнообразную спортивную, интеллектуальную, творческую и социально значимую деятельность на основе шахматной культуры, способствующую формированию стратегического мышления, активной гражданской позиции, уважения к традиционным ценностям и умения достойно принимать как победы, так и поражения.

Сформированные ценности лагеря включают патриотизм и гражданственность, что проявляется в уважении к государственным символам, истории страны и ее выдающимся шахматистам, прославившим Россию на мировой арене, через ежедневные церемонии подъема флага, уроки мужества и

тематические турниры, посвященные памятным датам. Ценность уважения к личности и достоинству реализуется через признание ценности каждого ребенка независимо от его рейтинга и способностей, индивидуальный подход, работу психолога и принцип «соперник — не враг, а партнер по развитию». Дружба и единство формируются через командные шахматные турниры, игры на сплочение и совместные досуговые мероприятия, где старшие наставнически поддерживают младших. Творчество и самореализация обеспечиваются художественными мастер-классами, театральными постановками на шахматную тематику, конкурсами и проектной деятельностью, позволяющими каждому проявить себя вне турнирной таблицы. Интеллектуальное развитие и честная игра являются ключевыми ориентирами: ценится не только победа, но и красота комбинации, глубина замысла и строгое следование правилам. Здоровье и безопасность поддерживаются соблюдением режима дня, норм гигиены, чередованием интеллектуальной и физической нагрузки, а также правилами безопасного поведения в игровых и жилых зонах. Сотрудничество с семьей реализуется через вовлечение родителей в совместные шахматные турниры, мастер-классы и дни открытых дверей, что укрепляет связь лагеря и дома.

Повседневная жизнь лагеря регулируется законами и традициями, адаптированными к шахматной среде: закон точности («ноль-ноль») требует дисциплинированности и уважения к времени, что особенно важно в турнирной практике с жестким контролем; закон территории определяет границы безопасного пребывания, включая зоны для игры и отдыха; закон поднятой руки обеспечивает внимание к говорящему во время разбора партий и общих сборов; закон уважения устанавливает вежливое обращение и обязательные рукопожатия до и после партии; закон шахматной доски предписывает аккуратное обращение с инвентарем и бережное отношение к игровому пространству; закон зеленого друга требует заботы о природе во время прогулок и спортивных активностей на свежем воздухе; закон чистоты поддерживает порядок в жилых комнатах, игровых залах и соблюдение личной гигиены.

Стиль взаимоотношений строится на принципах педагогики сотрудничества и тренерского наставничества. С детьми педагоги и тренеры выступают как старшие товарищи, создавая ситуацию успеха, помогая анализировать ошибки без осуждения и поддерживая стремление к росту; разбор партий строится как совместный поиск лучших решений, а не критика. С родителями поддерживаются открытость, диалог и регулярное информирование о достижениях и динамике ребенка, проводятся совместные мероприятия и консультации. В педагогическом коллективе действуют взаимопомощь, профессиональное уважение и единые требования к организации учебно-тренировочного процесса, соблюдается деловой этикет с корректностью и ответственностью.

Внешний вид сотрудников предполагает опрятность, наличие бейджей, удобную одежду, позволяющую активно участвовать в мероприятиях и проводить тренировки. Дети носят свободную одежду по сезону, головные уборы и сменную обувь, соблюдают опрятность. Таким образом, корпоративная культура лагеря «Дебют» создает единое ценностно-смысловое пространство, где шахматный дух сочетается с заботой о физическом и нравственном здоровье каждого ребенка, а атмосфера уважения, дружбы и интеллектуального творчества делает пребывание в лагере комфортным, безопасным и незабываемым для всех участников.

4.2. Реализация Программы включает в себя:

4.2.1. Подготовительный этап включает в себя:

Подбор педагогического состава в лагере «Дебют» осуществляется на основе профессиональных и личностных качеств и включает начальника лагеря, тренеров-преподавателей по шахматам, медицинского работника и инструктора-методиста. Критерии отбора – опыт работы с детьми, коммуникативные навыки, ответственность, знание возрастных особенностей, способность работать в команде и, для тренерского состава, наличие квалификационной категории и опыта турнирной практики.

Педагогическая и методическая подготовка начинается с установочного совещания, где тренеры знакомятся с целями смены, календарным планом, кризисными периодами, режимом дня и расписанием турниров. Методическая подготовка включает разработку дидактических материалов: подборок задач, сценариев сеансов, шаблонов таблиц, бланков для анализа партий и памяток по работе в кризисные периоды. Для действующих тренеров обучение дополняется модулями по организации турнирной практики, судейству, вовлечению слабых игроков и мотивации сильных, а завершается процесс принятием единых требований и утверждением плана, после чего тренеры приступают к работе, обладая необходимыми гигиеническими, методическими и педагогическими знаниями для качественной и безопасной организации смены. Установочное педагогическое совещание проводится перед началом смены с участием всего кадрового состава, включая тренерский корпус. В повестку входят представление целей и задач смены, детальное знакомство с календарным планом, распределение обязанностей и закрепление отрядов с учетом шахматного уровня детей, обсуждение логики развития смены и кризисных периодов с акцентом на психологические пики турнирного напряжения, согласование режима дня и требований безопасности в игровых залах, инструктажи по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, а также обсуждение механизмов взаимодействия с родителями юных спортсменов и порядка информирования об их прогрессе. Отдельным пунктом рассматривается координация учебно-тренировочного процесса, расписание турниров и распределение тренерской нагрузки по возрастным и рейтинговым

группам. Совещание завершается принятием единых требований и утверждением плана работы.

В программе смены проводятся инструктажи по технике безопасности и правилах поведения при чрезвычайных ситуациях со всеми работниками и детьми.

В спортивно-оздоровительном лагере дневного пребывания «Дебют» организован двухразовый приём пищи. Питание ребят осуществляется согласно нормам и правилам, разработанным для детских учреждений. Проводятся занятия по формированию культуры здорового питания.

В МБОУДО «СШ №4» имеется медицинский кабинет, есть все необходимые медикаменты, перевязочные материалы для оказания первой помощи и обеспечения безопасности детей, соответствует требованиям приказа Минздрав РФ.

4.2.2. Основной период. Основной период смены направлен на максимальное раскрытие шахматного и личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности, как на уровне отряда, так и в иных объединениях, где шахматная культура становится основой для творческого и интеллектуального развития. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных общелагерных и отрядных формах воспитательной работы, зафиксированных в календарном плане: это реализация основной идеи смены через вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих и шахматных дел, а также систематическая работа над развитием их творческого и стратегического мышления. Основные мероприятия включают реализацию программы смены, включение участников в коллективно-творческие, спортивные и шахматные события — турниры, сеансы одновременной игры, блиц-марафоны, работу шахматных кружков и секций, мастер-классы, тематические дни, ролевые и деловые игры, а также походы и экскурсии. План смены предусматривает квесты на территории лагеря, творческие и шахматные конкурсы, спортивные соревнования, командные игры на местности, танцевальные конкурсы, конкурс проектов и практикумы по разбору партий. Кроме того, регулярно квесты и квизы на шахматную тематику. Для отслеживания эмоционального и физического состояния детей, особенно в периоды интенсивной турнирной нагрузки, применяются диагностические методы: наблюдения, опросы и анкетирования, а ключевыми методами организации деятельности остаются методы коллективно-творческого дела — через работу инициативных и творческих групп, что позволяет каждому ребёнку проявить свои сильные стороны и внести личный вклад в жизнь отряда и лагеря в целом.

4.2.3. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего

развития потенциала детей. Важно отметить, что в условиях интенсивности деятельности, автономности объединений и направленностью на поддержку идей детей, необходимо мягко и бережно обеспечить

Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Основные мероприятия: заключительные мероприятия, подведение итогов, награждение участников программы организация общения участников после смены. Анализ и самореализация деятельности. Демонстрация индивидуальных и отрядных достижений.

Итоговая диагностика эффективности программы. Заключительный концерт, Создание атмосферы успешного завершения смены. Анализ смены, проверка игровых (кабинетов), проведение планёрки с педагогическим составом.

4.2.4. Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении постоянный детских коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных образовательную организацию,

Основные мероприятия: анализ эффективности реализации программы, рефлексия. Педагогическое совещание, посвящённое итогам реализации программы. Анализ разработанных и адаптированных технологий. Методы индукции и дедукции, анализа и синтеза, контент-анализ.

4.2.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

4.3. Кадровое обеспечение.

Штатное расписание лагеря дневного пребывания «Дебют» включает:

Должность	Количество единиц
Начальник лагеря	1
Заместитель начальника лагеря	1
Тренер преподаватель	5
Медицинский работник	1
Вахтер	2

Общая численность педагогического персонала составляет 11 человек (с учетом совмещения должностей). Соотношение педагогических работников и детей обеспечивает индивидуальный подход и качественный контроль безопасности.

Распределение функционала и расстановка кадров:

Начальник лагеря осуществляет стратегическое планирование, контролирует исполнение программы, координирует работу всех служб, взаимодействует с учредителем и партнёрами, организует работу с родителями, отвечает за соблюдение санитарных норм и правил безопасности.

Тренеры-преподаватели закрепляются за отрядами. Обеспечивают реализацию отрядных мероприятий согласно плану, контролируют соблюдение режима, взаимодействуют с родителями, ведут тренировочные мероприятия, работают с разновозрастными группами детей из разных отрядов, готовят творческие отчеты, участвуют в организации выставок и концертов.

Медицинский работник проводит утренний фильтр, осуществляет контроль за состоянием здоровья детей, оказывает первую помощь, контролирует качество питания и санитарное состояние помещений, ведет медицинскую документацию.

План сетка

№ п/п	Дата	Мероприятия дня
1-й день	01.06	• Сбор детей. • Открытие лагерной смены. • Инструктаж по технике безопасности для воспитанников лагеря: «Безопасное лето» • Онлайн-выставка «Я рисую лето» • Кубок МБОУДО «СШ №4»
2-й день	02.06	• Учебно-тренировочные занятия. • Кубок МБОУДО «СШ №4»
3-й день	03.06.	• Учебно-тренировочные занятия. • Выставка Молодёжь за «ЗОЖ»- рисунки детей • Кубок МБОУДО «СШ №4»
4-й день	04.06	• Учебно-тренировочные занятия. • Кубок МБОУДО «СШ №4» • Викторина «На страже своего здоровья»
5-й день	05.06	• Учебно-тренировочные занятия. • «Всемирный день окружающей среды» - лекция о сохранении природы • Кубок МБОУДО «СШ №4»
6-й день	08.06	• Учебно-тренировочные занятия. • «Я могу попросить о помощи» - лекция, как звать на помощь и куда обращаться • Кубок МБОУДО «СШ №4»
7-й день	09.06.	• Учебно-тренировочные занятия. • Кубок МБОУДО «СШ №4»
8-й день	10.06.	• Учебно-тренировочные занятия. • Кубок МБОУДО «СШ №4»
9-й день	11.06.	• Учебно-тренировочные занятия. • Блиц-турнир по шахматам ко Дню России
10-й день	15.06.	• Учебно-тренировочные занятия.
11-й день	16.06.	• Учебно-тренировочные занятия. • Акция «Цифровая гигиена»
12-й день	17.06.	• Учебно-тренировочные занятия
13-й день	18.06.	• Учебно-тренировочные занятия. • Игра «Я выбираю здоровье»
14-й день	19.06.	• Учебно-тренировочные занятия. • Акция «Я знаю, как себя сберечь» - викторина по безопасности
15-й день	22.06.	• Закрытие лагерной смены. • Подведение итогов.